

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование местного самоуправления в России»**

**Автор:** Гурьянов М. М., кандидат юридических наук.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.04.01 «Юриспруденция»; профиль - Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления.

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр.

**Форма обучения:** очная, заочная, очно-заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенцию применения знаний о формировании местного самоуправления в России в правотворческой, правоприменительной и научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Формирование местного самоуправления в России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности (УК ОС-3).

#### **План курса:**

#### **Раздел 1. Опыт становления местного самоуправления в нашей стране.**

##### **Тема 1.1. Местное управление и самоуправление в Древнерусском государстве и в русских княжествах.**

Понятия «местное управление» и «местное самоуправление». Истоки местного самоуправления. Местное управление и самоуправление в Древней Руси и в период феодальной раздробленности.

Местное самоуправление в Новгороде и Пскове. Функции вече, князя с дружиной, тысяцкого, посадника и архиепископа.

##### **Тема 1.2. Местное управление и самоуправление в 13-17 вв.**

Местное управление и самоуправление в период монгольского завоевания. Усиление княжеской власти. Система кормлений.

Местное управление и самоуправление в период укрепления русского централизованного государства. Земское и губное самоуправление. Таможенные и кабацкие выборные головы и их функции. Целовальники и их функции.

Местное управление и самоуправление в 17 в. Воевода и приказная изба, как основные звенья управления на местах. Мирское посадское самоуправление. Земское и губное самоуправление. Самоуправление в волостях. Приказчики и их функции.

##### **Тема 1.3. Местное управление и самоуправление в 18-начале 20 вв.**

Реформы Петра I в сфере местного управления. Губернатор и губернская канцелярия. Воевода и провинциальная канцелярия. Канцелярии дистрикта. Городское управление. Главный Магистрат, городские магистраты, ратуша и их функции.

Реформы Екатерины II в сфере местного управления и самоуправления. Губернатор, вице-губернатор и губернское правление. Губернские и уездные дворянские собрания. Городское самоуправление. Городской голова, общая городская Дума, «шестигласная» Дума и их функции.

Крестьянская, земская и городская реформы при Александре II. Крестьянское, земское и городское самоуправление во 2-й половине 19 в.

«Контрреформы» Александра III. Изменения в земском и городском самоуправлении. Введение института земских начальников.

Проект реформ П. А. Столыпина в сфере местного управления самоуправления. Реформы «Временного Правительства» в области местного управления и самоуправления.

Местное управление и самоуправление в Вятской губернии в 18-начале 20вв.

#### **Тема 1.4. Местное управление и самоуправление в СССР.**

Ликвидация земств. Создание системы советов. Жесткая соподчиненность нижестоящих советов вышестоящим. Контроль со стороны партии. Компетенция местных советов. «Основы городского хозяйства» Л. А. Велихова.

Административно-территориальная реформа 30-х гг. Местное управление по Конституциям СССР 1936 и 1977 гг.

### **Раздел 2. Развитие местного самоуправления в РФ.**

#### **Тема 2.1. Развитие местного самоуправления в конце 20-нач. 21 вв. в РФ.**

Учреждение местного самоуправления в нашей стране в 1989-1991 гг. Выведение органов местного самоуправления из системы органов государственной власти. Регулирование вопросов местного самоуправления в рамках конституционной реформы.

Принятие и реализация Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28.08.1995 г. № 154-ФЗ.

#### **Тема 2.2. Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ.**

Реализация нового Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Приближение органов местного самоуправления к населению. Ответственность их перед государством. Регулирование бюджетных и межбюджетных отношений.

Проблемы развития местного самоуправления в Российской Федерации: финансовая слабость местного самоуправления, низкий уровень общественной активности населения, дефицит квалифицированных кадров в системе местного самоуправления и др.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Формирование местного самоуправления в России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:  
опрос, тестирование, кейс-задание, реферат.
- при проведении занятий семинарского типа:  
опрос, тестирование, кейс-задание, реферат.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:  
собеседование, написание рефератов, подготовка докладов.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен проводится в устной форме на основе собеседования. Результаты выражаются в оценке.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------

УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и проф. деятельности	УК ОС-3.1	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности
		УК ОС-3.2	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности

**Результатом формирования компетенций на уровне данной дисциплины является:**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Результат освоения
<b>УК ОС-3</b>		
УК ОС – 3.1. Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности.	Магистрант знает: проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.	<i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.
	Умеет: формулировать выводы, выражающие оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий). Владеет: выявлением проблем в учебно-профессиональной деятельности, требующих постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.	Уверенно выявляет проблемы в учебно-профессиональной деятельности. Может самостоятельно формулировать выводы, выражающие оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий). <i>Базовый уровень освоения этапа</i> Знает: проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.

		<p>Умеет: формулировать выводы, выражающие оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).</p> <p>Может выявлять проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.</p>
		<p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Не в полном объеме знает проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.</p> <p>Неуверенно выявляет проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.</p> <p>Не может самостоятельно формулировать выводы, выражающие оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).</p>
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.</p>

		<p>Не может выявить проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.</p> <p>Не может сформулировать соответствующие выводы.</p>
<p>УК ОС – 3.2.</p> <p>Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Может планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.</p> <p>Владеет определением круга задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Глубоко изучил цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно планирует и реализовывает необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.</p> <p>Владеет определением круга задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.</p> <p><i>Базовый уровень освоения этапа</i></p> <p>Знает цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.</p> <p>Может определять круг задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.</p> <p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Плохо знает цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Неуверенно планирует и реализовывает необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.</p> <p>Затрудняется с определением круга задач, требующих непрерывного</p>

		совершенствования педагогического мастерства.
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.</p> <p>Не может определять круг задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.</p>

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины, адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная литература:**

1. Анимица, Е. Г., Тертышный, А. Т. Основы местного самоуправления [Текст] / Е. Г. Анимица, А. Т. Тертышный. – М.: ИНФРА – М., 2020. – 208 с.
2. Бoryшкова, К. В. История государственного управления и муниципального самоуправления России [Текст] / К. В. Бoryшкова, - М.: Омега-Л, 2020. – 264 с.